

# Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "География" для учащихся 6 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644) — для педагогов, работающих по ФГОС нового поколения на ступени основного общего образования;

Авторской программой Е.М.Домогацких (Программа по географии для 6-11 кл Общеобразовательных учреждений.Москва. «Русское слово» 2014)

-Учебного плана МБОУ «Петровскозаводская СОШ» на 2021-2022 учебный год.

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;-

В данном курсе используется учебник «География» для 6 класса общеобразовательных учреждений авторов Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова. — М.: ООО Русское слово— учебник, 2015. , который включён в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования (приказ Минобрнауки от 14 .10 2011 г. № 859).

Цели и задачи курса:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки география;

- начать формировать географическую культуру личности и обучать географическому языку;

- начать формировать умения использовать источники географической информации, прежде всего карты;

- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;

- начать формировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования в 6-х классах на изучение географии отводится 35 часов*.*

В случае совпадения уроков с праздничными днями предполагается выполнение программы:

1. За счет часов выделенных на повторение материала
2. За счет объединения уроков по одной теме
3. За счет самостоятельного изучения материала учащимися.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Предметные результаты:

• осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

• использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

• использование карт как моделей:- определять на карте местоположение географических объектов.

• понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Личностные результаты:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

• гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизнии производственной деятельности;

• осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

• осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

• представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

• осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

• осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

• эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

• патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

• уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

• готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно  средства достижения цели;• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.выявлять причины и следствия простых явлений;• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;• создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;• составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию  из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);• вычитывать все уровни текстовой информации;

• уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством  формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Содержание учебного предмета.

Содержание учебного предмета

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Содержание | Кол-во часов |
| 1 | Введение | География как наука.Предмет географии. Источники получения географических знаний. Развитие географическ их знаний человека о Земле. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Путешественники древности. Открытие морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Русские кругосветки. Открытие Антарктиды русскими моряками.  Основные понятия: география, географическая номенклатура, географическое открытие.  Персоналии: Эратосфен, Пифей, Генрих Мореплаватель, Васко да Гамма, Ф. Магеллан, Эль Кано,  И.Ф. Крузенштерн, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев. | 2 |
| 2 | Земля как планета | Солнечная система. Планеты Солнечной системы.  Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.  Основные понятия: Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус,  экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.Персоналии: Клайд Томбо.  Практическая работа: Определение по карте географических координат различных географических объектов. | 5 |
| 3 | Способы изображения земной поверхности | Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Географические координаты. Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности. Значение планов и карт в практической деятельности человека.  Основные понятия: географическая карта, план местности, стороны света, румбы, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.  Практические работы:  №1. Определение направлений и расстояний по карте. Определение географических координат.(итоговая, с оценками всего класса)  №2 Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности. (итоговая, с оценками всего класса) | 4 |
| 4 | Литосфера | Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические.  Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.  Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод,  ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана.  Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.  Основные понятия: земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические,  метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.  Практические работы \*Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей (демонстрационная).  \*Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности). (демонстрационная)  Составление схемы различий гор и равнин по высоте (итоговая, с оценками всего класса) | 6 |
| 5 | Атмосфера | Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.  Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к  климатическим условиям.  Основные понятия: атмосфера,тропосфера, стратосфера, верх  ние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.  Практические работы: \* Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков, описание наблюдаемой погоды, обработка результатов. (обучающая)  Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды. (итоговая, с оценками всего класса) | 8 |
| 6 | Гидросфера | Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане.  Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.  Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение , условия залегания и использования.  Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады.  Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота,  ледники (горные и покровные).  Основные понятия: гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.  Практические работы: \* Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды (демонстрационная). \* Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.(обучающая)  \*Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей (обучающая).  Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком. (итоговая, с оценками всего класса). | 4 |
| 7 | Биосфера | Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира.Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.  Основные понятия: биосфера, Красная книга.  Персоналии: В.П.Вернадский  Практическая работа: Ознакомлениес наиболее распространенными растениями и животными своей местности.(демонстрационная, экскурсия) | 2 |
| 8 | Почва и геосфера | Ознакомление с наиболее распространенными почвами своей местности. | 3 |
| 9 | Итогово-обобщающий урок |  | 1 |
| 10 | Итого | | 35 |

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема раздела | Модуль воспитательной программы «Школьный урок» | Кол-во часов |
| 1 | Введение | |  | | --- | | Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. | | 2 |
| 2 | Земля как планета | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. | 5 |
| 3 | Способы изображения земной поверхности | |  | | --- | | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. | | 4 |
| 4 | Литосфера | |  | | --- | | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. | | 6 |
| 5 | Атмосфера | |  | | --- | | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. | | 8 |
| 6 | Гидросфера | |  | | --- | | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. | | 4 |
| 7 | Биосфера | |  | | --- | | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. | | 2 |
| 8 | Почва и геосфера | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. | 3 |
| 9 | Итогово-обобщающий урок | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи . | 1 |
| 10 | Итого | | 35 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата план | Дата  Факт | Тема урока | Основные виды учебной деятельности учащихся | |
| \\\\\\\\\\Введение (2 часа) | | | | | |
| 1/1 |  |  | Что такое география? | Воспринимают на слух информацию | |
| 2/2 |  |  | Из истории географических открытий | Узнают о географических открытиях | |
| Земля как планета (5 часов) | | | | | |
| 3/1 |  |  | Планеты Солнечной системы | Повторяют информацию о планетах Солнечной системы. | |
| 4/2 |  |  | Форма, размеры и движение Земли. | Определяют форму,размеры и движение Земли | |
| 5/3 |  |  | Система географических координат .  НРК.Координаты своего населённого пункта | Определяют:  географические координаты;  особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;  географические следствия движений Земли. | |
| 6/4 |  |  | Практическая работа: Определение по карте географических координат различных географических объектов.  /обучающая/ | Определяют:  географические координаты; | |
| 7/5 |  |  | Времена года. Пояса освещенности | Чтение о свойствах географической карты и плана местности;  специфику способов картографического изображения;  отличия видов условных знаков;  отличия видов масштабов;  значение планов и карт в практической деятельности человека.  Узнают о  существенных признаках плана, карты и глобуса;  классифицируют по заданным признакам план, карту, глобус;  расстояния по карте;  азимут по карте местности;  абсолютную и относительную высоту;  читают условные знаки;  масштаб карты. | |
| Способы изображения земной поверхности (4 часа) | | | | | |
| 8/1 |  |  | Карта. Масштаб карты. | Определяют:  существенные признаки плана, карты и глобуса;  классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;  расстояния по карте;  азимут по карте местности;  абсолютную и относительную высоту;  читать условные знаки;  масштаб карты. | |
| 9/2 |  |  | Виды условных знаков  Практическая работа . «Определение направлений и расстояний по карте. Определение географических координат»(итоговая, с оценками всего класса) | Читают условные знаки;  масштаб карты. | |
| 10/3 |  |  | Стороны горизонта. Изображение рельефа на карте | Определяют:  азимут по карте местности;  абсолютную и относительную высоту;  читать условные знаки;  масштаб карты. | |
| 11/4 |  |  | Практическая работа  «Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности»  (итоговая, с оценками всего класса) | Определяют  азимут по карте местности;  абсолютную и относительную высоту;  читать условные знаки;  масштаб карты. | |
| Литосфера (6 часов) | | | | | |
| 12/1 |  |  | Строение земного шара | Объясняют:  особенности внутреннего строения Земли;  причины и следствия движения земной коры;  действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;  особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах. определяют:  существенные признаки понятий;  по заданным признакам горные породы и минералы;  отличие видов земной коры;  виды форм рельефа;  районы землетрясений и вулканизма | |
| 13/2 |  |  | Виды горных пород. Полезные ископаемые | Узнают об  Особенностях внутреннего строения Земли;  Причинах и следствиях движения земной коры;  Действии внутренних и внешних сил на формирование рельефа;  особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах.  Определяют:  существенные признаки понятий;  по заданным признакам горные породы и минералы;  отличие видов земной коры;  виды форм рельефа;  районы землетрясений и вулканизма | |
| 14/3 |  |  | Движения земной коры | Определяют существенные признаки понятий;  по заданным признакам горные породы и минералы;  отличие видов земной коры;  виды форм рельефа;  районы землетрясений и вулканизма | |
| 15/4 |  |  | Выветривание горных пород | Объясняют причины и следствия движения земной коры;  действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа; | |
| 16/5 |  |  | Рельеф суши и дна океана | Читают об особенностях внутреннего строения Земли;  Причинах и следствии движения земной коры; | |
| 17/6 |  |  | Практическая работа «Составление схемы различий гор и равнин по высоте» (итоговая, с оценками всего класса) | объясняют:  особенности внутреннего строения Земли;  причины и следствия движения земной коры; | |
| Атмосфера (8 часов) | | | | | |
| 18/1 |  |  | Строение атмосферы | Повторяют о:  закономерности географической оболочки на примере атмосферы;  вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;  причины возникновения природных явлений в атмосфере;  зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;  особенности адаптации человека к климатическим условиям.  Определяют существенные признаки понятий;  основные показатели погоды. | |
| 19/2 |  |  | Температура воздуха. Годовой ход температуры воздуха своей местности. | Находят закономерности географической оболочки на примере атмосферы;  вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.; | |
| 20/3 |  |  | Атмосферное давление | Узнают о:  закономерности географической оболочки на примере атмосферы;  вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.; | |
| 21/4 |  |  | Движение воздуха. Ветер | Объясняют причины возникновения природных явлений в атмосфере;  зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; | |
| 22/5 |  |  | Вода в атмосфере | Читают об изменении давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;  причины возникновения природных явлений в атмосфере; | |
| 23/6 |  |  | Погода. Наблюдение за погодой своей местности | Повторяют:  существенные признаки понятий;  основные показатели погоды | |
| 24/7 |  |  | Климат. Климат своей местности | Находят информацию о:  существенных признаках погоды;  основные показатели погоды | |
| 25/8 |  |  | Практическая работа  «Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды» (итоговая, с оценками всего класса) | Определяют существенные признаки погоды;  основные показатели погоды | |
| Гидросфера (4 часа) | | | | | |
| 26/1 |  |  | Единство гидросферы. Круговорот воды в природе | Объясняют закономерности географической оболочки на примере гидросферы;  выделение существенных признаков частей Мирового океана;  особенности состава и строения гидросферы;  условия залегания и использования подземных вод;  условия образования рек, озер, природных льдов;  характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга  Умение определять:  существенные признаки понятий;  вид рек, озер, природных льдов;  особенности размещения и образования объектов гидросферы. | |
| 27/2 |  |  | Мировой океан: океаны, моря, заливы, проливы | Читают озакономерности географической оболочки на примере гидросферы;  выделение существенных признаков частей Мирового океана; | |
| 28/3 |  |  | Воды суши. Реки. Озера.Практическая работа  «Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком»   (итоговая, с оценками всего класса) | Определяют существенные признаки понятий;  вид рек, озер, природных льдов;  особенности размещения и образования объектов гидросферы. | |
| 29/4 |  |  | Подземные воды. Природные льды. | Объясняют особенности состава и строения гидросферы;  условия залегания и использования подземных вод;  условия образования рек, озер, природных льдов; | |
| Биосфера (2 часа) | | | | | |
| 30/1 |  |  | Царства живой природы | | Находят закономерности географической оболочки на примере биосферы;  особенности приспособления организмов к среде обитания;  роль царств природы;  необходимость охраны органического мира.  Умение определять:  существенные признаки понятий;  сущность экологических проблем;  причины разнообразия растений и животных;  характер взаимного влияния живого и неживого мира. |
| 31/2 |  |  | Почва. Изучение строения почвы на местности | | Читают о закономерности образования почвы;  особенности строения и состава географической оболочки;  взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;  законы развития географической оболочки;  сущность влияния человека на географическую оболочку.  Определяют условия образования почв;  характер размещения природных зон Земли. |
| Почва и геосфера (3 часа) | | | | | |
| 32/1 |  |  | Природный комплекс.Описание типичных антропогенных комплексов своей местности | | Находят особенности строения и состава географической оболочки;  взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;  законы развития географической оболочки;  сущность влияния человека на географическую оболочку. |
| 33/2 |  |  | Природные зоны. Природные компоненты своей местности | | Узнают условия образования почв;  характер размещения природных зон Земли. |
| 34/3 |  |  | Демонстрационные практические работы: \*Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности  \* Описание природных зон Земли по географическим картам | | начальные умения и навыки использования  географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;  общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. |
| 35. |  |  | Итогово-обобщающий урок | |  |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература для учителя:

1. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 6 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2013.

Литература для учащихся:

1.Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 6 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2013.